Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 8 «А»класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	23	9			15	8	100	100
СОР 2	23	13		7	10	6	69,57	100
СОЧ	23	30		11	11	1	52,17	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)	8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)
СОР 2	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями	8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями
СОЧ	8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.1.2.1 Понимать значение слов историко-культурной тематики 8.3.5.1 Составлять цитатный план 8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)

5. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - 23/4 – 17,39%
средний (С): 64-84% - 23/13 – 56,52%
удовлет (У): 40-65% - 23/6 – 26,09%
низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при составлении цитатного плана из предложенного отрывка.
6. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных норм.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
9. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 8 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
10. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
11. Повторить с учащимися западающие темы: «Морфология», «Пунктуация»
12. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата_____ ФИО (при его наличии) педагога Байсагенова Ш.А.

Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 8 «А»класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	23	12		5	15	3	78.26	100
СОР 2	23	12		5	12	6	78.26	100
СОЧ	23	30		5	18		78.26	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)	8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)
СОР 2	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями	8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями
СОЧ	8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.1.2.1 Понимать значение слов историко-культурной тематики 8.3.5.1 Составлять цитатный план 8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)

5. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - 23/5 – 21,74%
средний (С): 64-84% - 23/13 – 56,52%
удовлет (У): 40-65% - 23/5 – 21,74%
низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при составлении цитатного плана из предложенного отрывка.
6. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных норм.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
9. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 8 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
10. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
11. Повторить с учащимися западающие темы: «Морфология», «Пунктуация»
12. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата_____ ФИО (при его наличии) педагога Байсагенова Ш.А.

Анализ результатов СОР и СОЧ 3 четверть 8 «А»класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	23	11		6	10	7	73,91	100
СОР 2	23	9		3	8	12	86,96	100
СОЧ	23	30		7	13	3	69,57	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)	8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)
СОР 2	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями	8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями
СОЧ	8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.1.2.1 Понимать значение слов историко-культурной тематики 8.3.5.1 Составлять цитатный план 8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)

5. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - 23/5 – 22%
средний (С): 64-84% - 23/14 – 61%
удовлет (У): 40-65% - 23/4 – 17%
низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при составлении цитатного плана из предложенного отрывка.
6. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных норм.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
9. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 8 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
10. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
11. Повторить с учащимися западающие темы: «Морфология», «Пунктуация»
12. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата_____ ФИО (при его наличии) педагога Байсагенова Ш.А.

Анализ результатов СОР и СОЧ 4 четверть 8 «А»класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	23	10		4	15	4	82,61	100
СОР 2	23	11		6	13	4	73,91	100
СОЧ	23	30		5	17	1	78,26	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)	8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)
СОР 2	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями	8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями
СОЧ	8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.1.2.1 Понимать значение слов историко-культурной тематики 8.3.5.1 Составлять цитатный план 8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)

5. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - 23/5 – 22%
средний (С): 64-84% - 23/14 – 61%
удовлет (У): 40-65% - 23/4 – 17%
низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при составлении цитатного плана из предложенного отрывка.
6. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных норм.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
9. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 8 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
10. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
11. Повторить с учащимися западающие темы: «Морфология», «Пунктуация»
12. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата_____ ФИО (при его наличии) педагога Байсагенова Ш.А.

Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 8 «Ә»класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	23	9			19	4	100	100
СОР 2	23	13		6	11	6	73,91	100
СОЧ	23	30		15	7	1	34,78	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)	8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)
СОР 2	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями	8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями
СОЧ	8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.1.2.1 Понимать значение слов историко-культурной тематики 8.3.5.1 Составлять цитатный план 8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% - 23/4 – 17,39%
   средний (С): 64-84% - 23/11 – 47,83%
   удовлет (У): 40-65% - 23/8 – 34,78%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при составлении цитатного плана из предложенного отрывка.
2. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных норм.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 8 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
3. Повторить с учащимися западающие темы: «Морфология», «Пунктуация»
4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата_____ ФИО (при его наличии) педагога Байсагенова Ш.А.

Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 8 «Ә»класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	23	12		8	13	2	65.22	100
СОР 2	23	12		3	15	5	86.96	100
СОЧ	23	30		10	12	1	56.52	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)	8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)
СОР 2	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями	8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями
СОЧ	8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.1.2.1 Понимать значение слов историко-культурной тематики 8.3.5.1 Составлять цитатный план 8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% - 23/4 – 17,39%
   средний (С): 64-84% - 23/12 – 52,17%
   удовлет (У): 40-65% - 23/7 – 30,44%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при составлении цитатного плана из предложенного отрывка.
2. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных норм.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 8 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
3. Повторить с учащимися западающие темы: «Морфология», «Пунктуация»
4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата_____ ФИО (при его наличии) педагога Байсагенова Ш.А.

Анализ результатов СОР и СОЧ 3 четверть 8 «Ә»класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	24	11		9	9	6	62,50	100
СОР 2	24	9		4	8	12	83,33	100
СОЧ	24	30		8	12	4	66,67	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)	8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)
СОР 2	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями	8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями
СОЧ	8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.1.2.1 Понимать значение слов историко-культурной тематики 8.3.5.1 Составлять цитатный план 8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - 24/7 – 29,16%
средний (С): 64-84% - 24/9– 37,5%
удовлет (У): 40-65% - 24/8 – 33,34%
низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при составлении цитатного плана из предложенного отрывка.
2. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных норм.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 8 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
3. Повторить с учащимися западающие темы: «Морфология», «Пункуация»
4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата_____ ФИО (при его наличии) педагога Байсагенова Ш.А.

Анализ результатов СОР и СОЧ 4 четверть 8 «Ә»класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	24	10		9	10	5	62,50	100
СОР 2	24	11		8	9	7	66,67	100
СОЧ	24	30		9	12	3	62,50	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)	8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)
СОР 2	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями	8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями
СОЧ	8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.1.2.1 Понимать значение слов историко-культурной тематики 8.3.5.1 Составлять цитатный план 8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% - 24/8 – 33,33%
   средний (С): 64-84% - 24/8– 33,33%
   удовлет (У): 40-65% - 24/8 – 33,34%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при составлении цитатного плана из предложенного отрывка.
2. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных норм.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 8 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
3. Повторить с учащимися западающие темы: «Морфология», «Пунктуация»
4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата_____ ФИО (при его наличии) педагога Байсагенова Ш.А.

5

Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 8 класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	24	9		8	13	3	66,6	100
СОР 2	24	12		8	13	3	66,6	100
СОЧ	24	30		8	13	3	66,6	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)	8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)
СОР 2	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями	8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями
СОЧ	8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.1.2.1 Понимать значение слов историко-культурной тематики 8.3.5.1 Составлять цитатный план 8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% – 13,5%
   средний (С): 64-84% – 54,1%
   удовлет (У): 40-65% – 33,3%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при составлении цитатного плана из предложенного отрывка.
2. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных норм.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 8 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
3. Повторить с учащимися западающие темы: «Морфология», «Пунктуация»
4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата_____ ФИО (при его наличии) педагога Юсупов С.А.

Дата_____ ФИО (при его наличии) педагога Магзимова.А.К.

Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 8 класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	25	12		11	10	4	56	100
СОР 2	24	12		10	11	4	60	100
СОЧ	24	30		10	11	4	60	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)	8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)
СОР 2	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями	8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями
СОЧ	8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.1.2.1 Понимать значение слов историко-культурной тематики 8.3.5.1 Составлять цитатный план 8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)

Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 30/16 – 53%

средний (С): 64-84% - 30/13 – 43%

удовлет (У): 40-65% - 30/1 – 4%

низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при связывании информации с общеизвестными, повседневными знаниями.

4) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при использовании глагола совершенного и несовершенного вида.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

9. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

10. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

11. Повторить с учащимися западающие темы: «Глагол совершенного и несовершенного вида»

12. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и

язык и литература».

Дата_____ ФИО (при его наличии) педагога Магзимова.А.К.

б

Анализ результатов СОР и СОЧ 3 четверть 8 класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	25	12		9	9	6	62,5	100
СОР 2	24	12		8	12	4	66,66	100
СОЧ	24	30		10	10	4	58,33	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)	8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)
СОР 2	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями	8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями
СОЧ	8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.1.2.1 Понимать значение слов историко-культурной тематики 8.3.5.1 Составлять цитатный план 8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)

Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - 30/16 – 53%
средний (С): 64-84% - 30/13 – 43%
удовлет (У): 40-65% - 30/1 – 4%
низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при связывании информации с общеизвестными, повседневными знаниями.
4) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при использовании глагола совершенного и несовершенного вида.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
9. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
10. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

Анализ результатов СОР и СОЧ 4 четверть 8 класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	24	10		10	9	5	58,33	100
СОР 2	24	10		10	10	4	58,33	100
СОЧ	24	30		10	10	4	58,33	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)	8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)
СОР 2	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями	8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями
СОЧ	8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.1.2.1 Понимать значение слов историко-культурной тематики 8.3.5.1 Составлять цитатный план 8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)

Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - 30/16 – 53%
средний (С): 64-84% - 30/13 – 43%
удовлет (У): 40-65% - 30/1 – 4%
низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при связывании информации с общеизвестными, повседневными знаниями.
4) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при использовании глагола совершенного и несовершенного вида.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
9. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
10. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
11. Повторить с учащимися западающие темы: «Глагол совершенного и несовершенного вида»
12. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата _____ ФИО (при его наличии) педагога Магзимова.А.К.

Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 8 «В» класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	23	9	0	16	4	3	30.4%	100
СОР 2	23	13	0	16	4	3	30.4%	100
СОЧ 1	23	30	0	16	4	3	30.4%	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.1.3.1 Понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта 8.1.2.3 Образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида	8.1.2.3 Образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида
СОР 2	8.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме); определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.5.2.2 Использовать деепричастные обороты и заменять их	8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.5.2.2 Использовать деепричастные обороты и заменять их
СОЧ 1	8.1.5.1 Прогнозировать содержание по заголовку или началу текста 8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.1.2.1 Понимать значение слов и терминов социально-культурной тематики 8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.3.7.1 Извлекать необходимую информацию из различных источнико определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность 8.3.5.1 Составлять цитатный план 8.4.5.1 Писать эссе (объем 120-140 слов) по предложенной проблеме, выражая свое согласие/несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования 8.2.5.1 Участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения	8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.3.7.1 Извлекать необходимую информацию из различных источников определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность 8.3.5.1 Составлять цитатный план 8.4.5.1 Писать эссе (объем 120-140 слов по предложенной проблеме, выражая свое согласие/несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементам повествования 8.2.5.1 Участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения

3. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - 3– 0%
средний (С): 65-84% - 8 – 42%
удовлет (У): 40-64% - 13 – 58%
низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении зачина стихотворения.
Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

13. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 8 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

14. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

15. Повторить с учащимися западающие темы: «Цитатный план», «Морфология», «Пунктуация».

16. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

ФИО Исанова Ю.А.

Н
Н
пу

3.

1)
были оп
и обучен

Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 8 «В» класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 3	24	12	0	13	8	3	45.8%	100
СОР 4	24	12	0	13	8	3	45.8%	100
СОЧ 2	24	30	0	13	8	3	45.8%	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.1.3.1 Понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта 8.1.2.3 Образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида	8.1.2.3 Образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида
СОР 2	8.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме); определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.5.2.2 Использовать деепричастные обороты и заменять их	8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.5.2.2 Использовать деепричастные обороты и заменять их
СОЧ	8.1.5.1 Прогнозировать содержание по заголовку или началу текста 8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.1.2.1 Понимать значение слов и терминов социально-культурной тематики 8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.3.7.1 Извлекать необходимую информацию из различных источнико определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность 8.3.5.1 Составлять цитатный план 8.4.5.1 Писать эссе (объем 120-140 слов) по предложенной проблеме, выражая свое согласие/несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования 8.2.5.1 Участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения	8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.3.7.1 Извлекать необходимую информацию из различных источников определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность 8.3.5.1 Составлять цитатный план 8.4.5.1 Писать эссе (объем 120-140 сло по предложенной проблеме, выражая свое согласие/несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементам повествования 8.2.5.1 Участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения

3. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - 3– 0%
средний (С): 65-84% - 8 – 42%
удовлет (У): 40-64% - 13 – 58%
низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении зачина стихотворения.
Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему овторения пройденного материала на уроках русского языка в 8 классе, а также: усилить индивидуальную работу со лабоуспевающими детьми.

4. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

5. Повторить с учащимися западающие темы: «Цитатный план», «Морфология», «Пунктуация».

6. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

ФИО Исанова Ю.А.

Анализ результатов СОР и СОЧ 3 четверть 8 «В» класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 5	24	12	0	15	8	1	37.5%	100
СОР 6	24	12	0	15	8	1	37.5%	100
СОЧ 3	24	30	0	15	8	1	37%	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 5	8.1.3.1 Понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта 8.1.2.3 Образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида	8.1.2.3 Образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида
СОР 6	8.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме); определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.5.2.2 Использовать деепричастные обороты и заменять их	8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.5.2.2 Использовать деепричастные обороты и заменять их
СОЧ 3	8.1.5.1 Прогнозировать содержание по заголовку или началу текста 8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.1.2.1 Понимать значение слов и терминов социально-культурной тематики 8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.3.7.1 Извлекать необходимую информацию из различных источнико определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность 8.3.5.1 Составлять цитатный план 8.4.5.1 Писать эссе (объем 120-140 слов) по предложенной проблеме, выражая свое согласие/несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования 8.2.5.1 Участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения	8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.3.7.1 Извлекать необходимую информацию из различных источников определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность 8.3.5.1 Составлять цитатный план 8.4.5.1 Писать эссе (объем 120-140 слов по предложенной проблеме, выражая свое согласие/несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементам повествования 8.2.5.1 Участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения

3. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - 3– 0%
средний (С): 65-84% - 8 – 42%
удовлет (У): 40-64% - 13 – 58%
низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении зачина стихотворения.
Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

3. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 8 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

14. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

15. Повторить с учащимися западающие темы: «Цитатный план», «Морфология», «Пунктуация».

16. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

ФИО Исанова Ю.А.

при соблюдении морфологических и

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

Анализ результатов СОР и СОЧ 4 четверть 8 «В» класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 7	24	10	0	12	10	2	50%	100
СОР 8	24	10	0	12	10	2	50%	100
СОЧ 4	24	30	0	12	10	2	50%	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 7	8.1.3.1 Понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта 8.1.2.3 Образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида	8.1.2.3 Образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида
СОР 8	8.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме); определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.5.2.2 Использовать деепричастные обороты и заменять их	8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.5.2.2 Использовать деепричастные обороты и заменять их
СОЧ 4	8.1.5.1 Прогнозировать содержание по заголовку или началу текста 8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.1.2.1 Понимать значение слов и терминов социально-культурной тематики 8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.3.7.1 Извлекать необходимую информацию из различных источнико определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность 8.3.5.1 Составлять цитатный план 8.4.5.1 Писать эссе (объем 120-140 слов) по предложенной проблеме, выражая свое согласие/несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования 8.2.5.1 Участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения	8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.3.7.1 Извлекать необходимую информацию из различных источников определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность 8.3.5.1 Составлять цитатный план 8.4.5.1 Писать эссе (объем 120-140 слов по предложенной проблеме, выражая свое согласие/несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементам повествования 8.2.5.1 Участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения

3. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% — 2
средний (С): 65-84% - 10
удовлет (У): 40-64% - 12
низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении зачина стихотворения.
Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему вторения пройденного материала на уроках русского языка в 8 классе, а также: усилить индивидуальную работу со абоуспевающими детьми.

. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

5. Повторить с учащимися западающие темы: «Цитатный план», «Морфология», «Пунктуация».

6. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и итература».

ФИО Исанова Ю.А.

Дата_____ ФИО (при его наличии) педагога Байсагенова Ш.Т.

Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 8 «Г»класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	27	9		5	20	2	81,48	100
СОР 2	27	13		16	8	3	40,74	100
СОЧ	27	30		22	5		18,52	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)	8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)
СОР 2	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями	8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями
СОЧ	8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.1.2.1 Понимать значение слов историко-культурной тематики 8.3.5.1 Составлять цитатный план 8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)

3. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - 27/1 – 3,70%
средний (С): 64-84% - 27/9 – 33,34%
удовлет (У): 40-65% - 27/17 – 62,96%
низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при составлении цитатного плана из предложенного отрывка.
4. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных норм.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
5. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 8 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
6. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
7. Повторить с учащимися западающие темы: «Морфология», «Пунктуация»
8. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата_____ ФИО (при его наличии) педагога Байсагенова Ш.А.

Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 8 «Г»класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	27	12		14	12	1	48.15	100
СОР 2	27	12		10	15	2	62.96	100
СОЧ	27	30		18	9		33.33	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)	8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)
СОР 2	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями	8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями
СОЧ	8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.1.2.1 Понимать значение слов историко-культурной тематики 8.3.5.1 Составлять цитатный план 8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)

3. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - 27/2 – 7,40%
средний (С): 64-84% - 27/11 – 40,75%
удовлет (У): 40-65% - 27/14 – 51,85%
низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при составлении цитатного плана из предложенного отрывка.
4. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных норм.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
5. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 8 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
6. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
7. Повторить с учащимися западающие темы: «Морфология», «Пунктуация»
8. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата_____ ФИО (при его наличии) педагога Байсагенова Ш.А.

Анализ результатов СОР и СОЧ 3 четверть 8 «Г»класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	27	11		16	11	-	40,74	100
СОР 2	27	9		5	17	5	81,48	100
СОЧ	27	30		14	10	3	48,15	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)	8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)
СОР 2	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями	8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями
СОЧ	8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.1.2.1 Понимать значение слов историко-культурной тематики 8.3.5.1 Составлять цитатный план 8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)

3. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - 27/3 – 11%
средний (С): 64-84% - 27/14 – 52%
удовлет (У): 40-65% - 27/10 – 37%
низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при составлении цитатного плана из предложенного отрывка.
4. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных норм.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
5. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 8 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
6. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
7. Повторить с учащимися западающие темы: «Морфология», «Пунктуация»
8. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата_____ ФИО (при его наличии) педагога Байсагенова Ш.А.

Анализ результатов СОР и СОЧ 4 четверть 8 «Г»класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	27	10		10	14	3	62,96	100
СОР 2	27	11		12	12	3	55,56	100
СОЧ	27	30		17	9	1	37,04	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)	8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)
СОР 2	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями	8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями
СОЧ	8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.1.2.1 Понимать значение слов историко-культурной тематики 8.3.5.1 Составлять цитатный план 8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)

3. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - 27/3 – 11%
средний (С): 64-84% - 27/15 – 56%
удовлет (У): 40-65% - 27/9 – 33%
низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при составлении цитатного плана из предложенного отрывка.
4. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных норм.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
5. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 8 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
6. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
7. Повторить с учащимися западающие темы: «Морфология», «Пунктуация»
8. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата_____ ФИО (при его наличии) педагога Байсагенова Ш.А.

Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 8 класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	24	9		10	12	2	58,33	100
СОР 2	24	13		10	12	2	58,33	100
СОЧ	24	30		9	12	3	62,5	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)	8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)
СОР 2	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями	8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями
СОЧ	8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.1.2.1 Понимать значение слов историко-культурной тематики 8.3.5.1 Составлять цитатный план 8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)

Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - 30/16 – 53%
средний (С): 64-84% - 30/13 – 43%
удовлет (У): 40-65% - 30/1 – 4%
низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при связывании информации с общеизвестными, повседневными знаниями.
4) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при использовании глагола совершенного и несовершенного вида.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
9. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
10. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
11. Повторить с учащимися западающие темы: «Глагол совершенного и несовершенного вида»
12. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата _____ ФИО (при его наличии) педагога Магзимова.А.К.

Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 8 д класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	25	10	0	8	10	7	68	100
СОР 2	25	11	0	8	10	7	68	100
СОЧ	25	30	0	8	10	7	68	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.1.3.1 Понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта 8.1.2.3 Образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида	8.1.2.3 Образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида
СОР 2	8.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме); определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.5.2.2 Использовать деепричастные обороты и заменять их	8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.5.2.2 Использовать деепричастные обороты и заменять их
СОЧ	8.1.5.1 Прогнозировать содержание по заголовку или началу текста 8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.1.2.1 Понимать значение слов и терминов социально-культурной тематики 8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.3.7.1 Извлекать необходимую информацию из различных источнико определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность 8.3.5.1 Составлять цитатный план 8.4.5.1 Писать эссе (объем 120-140 слов) по предложенной проблеме, выражая свое согласие/несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования 8.2.5.1 Участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения	8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.3.7.1 Извлекать необходимую информацию из различных источников определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность 8.3.5.1 Составлять цитатный план 8.4.5.1 Писать эссе (объем 120-140 слов по предложенной проблеме, выражая свое согласие/несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементам повествования 8.2.5.1 Участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - 7 – 31%
средний (С): 65-84% - 10 – 36%
удовлет (У): 40-64% - 8 – 33%
низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении зачина стихотворения.
Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 8 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
3. Повторить с учащимися западающие темы: «Цитатный план», «Морфология», «Пунктуация».
4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата_____ ФИО (при его наличии) педагога Юсупов С. А.

Анализ результатов СОР и СОЧ 3четверть 8 д класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	25	11	0	8	9	8	60%	100
СОР 2	25	9	0	8	9	8	60%	100
СОЧ	25	30	0	8	9	8	60%	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.1.5.1 Прогнозировать содержание по отрывку прослушанного текста 8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами) 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков	8.1.5.1 Прогнозировать содержание по отрывку прослушанного текста
СОР 2	8.3.8.1 Сравнивать содержание, языковые особенности текстов 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме)	8.3.8.1 Сравнивать содержание, языковые особенности текстов
СОЧ	8.1.5.1 Прогнозировать содержание по заголовку или началу текста 8.1.2.1 Понимать значение слов историко-культурной тематики. 8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию. 8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 3-5 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.3.1.1 Понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов. 8.3.8.1 Сравнивать содержание, языковые особенности. 8.3.3.1 Формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни 8.3.4.1 Использовать виды чтения, включая аналитическое чтение 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв, интервью) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) 8.2.6.1 Оценивать высказывание (собственное, одноклассника и др.) с точки зрения фактологической точности 8.5.1.3 Использовать сложные числительные в соответствующих формах	8.3.1.1 Понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов. 8.2.6.1 Оценивать высказывание (собственное, одноклассника и др.) с точки зрения фактологической точности 8.5.1.3 Использовать сложные числительные в соответствующих формах

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% - 8 – 33%
   средний (С): 64-84% - 9 – 44%
   удовлет (У): 40-65% - 8 – 33%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при анализировании отрывка прослушанного текста;
2. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при сравнивании содержания текстов, языковых особенностей;
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 8 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
3. Повторить с учащимися западающие темы: «НЕ с разными словами».
4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата_____ ФИО (при его наличии) педагога Юсупов С. А..

Анализ результатов СОР и СОЧ 4 четверть 8 д класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	25	10	0	8	10	7	68%	100
СОР 2	25	11	0	8	10	7	68%	100
СОЧ	25	30	0	8	10	7	68%	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.1.5.1 Прогнозировать содержание по отрывку прослушанного текста 8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами) 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков	8.1.5.1 Прогнозировать содержание по отрывку прослушанного текста
СОР 2	8.3.8.1 Сравнивать содержание, языковые особенности текстов 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме)	8.3.8.1 Сравнивать содержание, языковые особенности текстов
СОЧ	8.1.5.1 Прогнозировать содержание по заголовку или началу текста 8.1.2.1 Понимать значение слов историко-культурной тематики. 8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию. 8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 3-5 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.3.1.1 Понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов. 8.3.8.1 Сравнивать содержание, языковые особенности. 8.3.3.1 Формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни 8.3.4.1 Использовать виды чтения, включая аналитическое чтение 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв, интервью) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) 8.2.6.1 Оценивать высказывание (собственное, одноклассника и др.) с точки зрения фактологической точности 8.5.1.3 Использовать сложные числительные в соответствующих формах	8.3.1.1 Понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов. 8.2.6.1 Оценивать высказывание (собственное, одноклассника и др.) с точки зрения фактологической точности 8.5.1.3 Использовать сложные числительные в соответствующих формах

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - 7 – 28%
средний (С): 64-84% - 10 – 40%
удовлет (У): 40-65% - 8 – 32%
низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при анализировании отрывка прослушанного текста;
2. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при сравнивании содержания текстов, языковых особенностей;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 8 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
3. Повторить с учащимися западающие темы: «НЕ с разными словами».
4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата_____ ФИО (при его наличии) педагога Юсупов С. А.